



Ce document a été réalisé en collaboration avec le groupe de référence du français, suite à plusieurs demandes de clarifications qui sont parvenues à la Direction pédagogique de la DGEO. Il s'inspire des *Précisions cantonales* du Valais. Certains contenus du Plan d'études romand (PER) ont été précisés ; ils apparaissent en italique dans le document.

Concernant le fonctionnement de la langue, les tableaux qui suivent, précisent pour chacune des quatre années scolaires du cycle 2 et à titre indicatif, les progressions des apprentissages du PER à enseigner, en les déclinant, autant que possible, selon les trois phases définies ci-dessous :

○ Sensibilisation

- Facultatif
- Observation possible selon le contexte
- Pas d'évaluation.

◎ Apprentissage

- Travail systématique de la notion
- La maîtrise en situation de communication n'est pas attendue
- Evaluation dans des exercices ciblés, sous la forme de travaux assimilés.

● Mobilisation

- Maîtrise de la notion en situation de compréhension et de production, à l'écrit comme à l'oral
- Les notions ou apprentissages peuvent être exploités dans d'autres disciplines
- Evaluation dans des exercices ciblés → travaux assimilés, ou au travers de compréhensions ou de productions de textes → travaux significatifs.

Ces indications sont transmises à titre indicatif. Elles pourront être modifiées suite aux éventuelles remarques recueillies par le groupe de référence.

Il convient enfin de préciser que les éléments décrits ne constituent qu'un seul des 8 axes du français. Les déclinaisons annuelles des autres axes du PER demeurent sous la responsabilité des enseignant-e-s.

Lausanne, août 2013

Grammaire de la phrase (PER pp.58 à 61)	5^e	6^e	7^e	8^e
Les constituants				
Repérage et identification des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase	☉	●	●	●
Identification de la phrase complexe sous forme de :				
Phrase subordonnée			○	☉
Phrase subordonnée relative - Ph rel (en qui, que, dont)			○	☉
Les fonctions – Identification des fonctions grammaticales				
Identification du Sujet sous forme de :				
Groupe nominal – GN	☉	●	●	●
Pronom – Pro	☉	●	●	●
Infinitif – Inf			○	○
Identification du Groupe verbal sous forme de :				
Verbe – V (sans CV)	●	●	●	●
Verbe + Groupe nominal sans préposition	☉	●	●	●
Verbe + Groupe nominal avec préposition	☉	☉	☉	●
Verbe + Groupes nominaux avec et sans préposition V + GN (CVD) + GN (CVI)		○	☉	☉
Identification du Complément de phrase sous forme de :				
Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition)	☉	●	●	●
Adverbe – Adv	○	○	☉	●
Phrase subordonnée – Ph sub			○	☉
Identification du Complément de verbe				
Identification du Complément de verbe – CV	○	☉	●	●
Sous forme de complément de verbe direct – CVD		○	☉	●
Sous forme de complément de verbe indirect – CVI		○	☉	●
Identification de l'Attribut du sujet sous forme de :				
Groupe adjectival – GAdj		○	☉	☉
Groupe nominal – GN		○	☉	☉
Identification du Complément de nom sous forme de :				
Groupe adjectival – GAdj		○	☉	☉
Groupe nominal avec préposition		○	☉	☉
Phrase subordonnée relative – Ph sub			○	☉
Identification du Modificateur du Verbe sous forme de :				
Groupe adverbial – GAdv			○	○

○ Sensibilisation

☉ Apprentissage

● Mobilisation

Grammaire de la phrase (PER pp.58 à 61)	5^e	6^e	7^e	8^e
Les groupes – Identification des groupes				
Groupe verbal - GV	●	●	●	●
Groupe nominal avec préposition	○	◎	●	●
Groupe adjectival – Gadj			○	◎
Groupe adverbial – Gadv			○	◎
Identification du Groupe nominal sous forme de :				
Déterminant + Nom – D + N	●	●	●	●
Déterminant + Nom + Adjectif – D + N + Adj	◎	●	●	●
Déterminant + Nom + Groupe nominal avec préposition – D + N + GN prép		○	◎	●
Déterminant + Nom + Phrase subordonnée relative – D + N + Ph rel			○	○
Les classes grammaticales – Identification des classes grammaticales				
Déterminant – D	●	●	●	●
Nom commun	●	●	●	●
Nom propre	●	●	●	●
Verbe dans une phrase simple	●	●	●	●
Adjectif	◎	●	●	●
Adverbe		○	○	◎
Identification du pronom sous forme de :				
Pronom personnel (je-tu-il-elle- <i>on</i> -nous-vous-ils-elles)	◎	●	●	●
<i>Pronom indéfini</i>			○	○
<i>Pronom démonstratif</i>				○
<i>Pronom possessif</i>				○
Pronom relatif (qui, que, dont)			○	◎
Les valeurs sémantiques – Identification des valeurs sémantiques				
Identification des valeurs				
de temps	○	◎	●	●
de lieu	○	◎	●	●
de but	○	◎	●	●
de manière			○	◎
de cause			○	◎
de conséquence			○	○

○ **Sensibilisation**

◎ **Apprentissage**

● **Mobilisation**

Grammaire de la phrase (PER pp.58 à 61)	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e
Identification des types et formes de phrase				
Types de phrases déclaratif et interrogatif	☉	●	●	●
Types de phrases impératif et exclamatif			☉	☉
Formes de phrases positive et négative	☉	●	●	●
Formes de phrases neutre et emphatique			○	○
Orthographe (PER p.62)				
Relecture du texte, dans la production écrite et/ou dans un texte dicté, pour en améliorer l'orthographe à l'aide de références	☉	●	●	●
Orthographe lexicale (p.62)				
Copie sans faute	●	●	●	●
Classification des mots selon l'ordre alphabétique pour l'utilisation de références	●	●	●	●
Utilisation du correcteur orthographique	○	☉	☉	☉
Etablissement de liens entre des mots de même famille	☉	☉	☉	☉
Etablissement de liens entre le masculin et le féminin des noms	☉	●	●	●
Utilisation d'un capital de mots de grande fréquence en relation avec la vie de classe	☉	☉	☉	☉
Mémorisation de mots le plus fréquemment utilisés (mots-outils)				
bien, comme, en, me, moi, te, toi, ne... pas, par, te, toi, deux, sans, plus, c'est, et, on, ou, parce que, cet, cette, ces, mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, lui, où, à, au, aux, là	☉	☉	☉	☉
ne ... que, que, qui, s', c', leur, leurs, si, y, plus, tout, toute, tous, toutes, soi, se, ce,...		○	☉	☉
Connaissance des relations phonèmes/graphèmes	●	●	●	●
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe	☉	☉	☉	☉
Prise en compte de la valeur des lettres				
Valeur de base (<i>sac, main, porte,...</i>)	●	●	●	●
Valeur de position (<i>rose, girafe, cerise,...</i>)	☉	●	●	●
Valeur auxiliaire (<i>guitare, les, accueil,...</i>)	☉	●	●	●
Valeur zéro (muette) (<i>loup, rhume, avis,...</i>)	☉	●	●	●
Orthographe grammaticale (p.62)				
Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun (Jean, mon copain,...)	●	●	●	●
Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun (un Italien parle italien)			☉	☉
Accord dans le groupe nominal				
Accord du déterminant avec le nom en genre et en nombre	●	●	●	●
Variation en nombre du pluriel des noms en -au, -eau, -eu, -ou, -al, -ail		○	☉	☉
Accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom (cas simples)	☉	●	●	●
Accord du déterminant et du participe passé avec le nom			○	☉

○ Sensibilisation

☉ Apprentissage

● Mobilisation

Orthographe grammaticale (p.62)	5^e	6^e	7^e	8^e
Accord du verbe avec le sujet				
Verbe avec le sujet (cas simples)	☉	●	●	●
Verbe avec un sujet inversé (cas simples)	○	☉	☉	●
Verbe avec un sujet éloigné		○	☉	☉
Verbe avec plusieurs sujets (mon père et ma mère, mon père et toi, toi et moi)		○	☉	☉
Accord du verbe avec un pronom relatif en tant que sujet (qui) (cas simples)			○	☉
Accord du participe passé				
Participe passé employé sans auxiliaire	○	☉	☉	☉
Participe passé employé avec être		☉ ¹	☉	☉
Participe passé employé avec avoir (<i>CVD placé avant et dans une phrase relative</i>)			○	○
Utilisation d'homophones grammaticaux				
Identification et utilisation des homophones : a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où ²	☉	●	●	●
Identification et utilisation des homophones : leur/leurs, c'est/s'est, qu'elle/qu'elles/quel/quels/quelle/quelles			☉	☉
Vocabulaire (p.64)				
Etude des relations entre les mots				
Organisation d'un champ lexical donné, classification des mots selon une suite logique (naître, grandir, vieillir, mourir)	☉	☉	☉	☉
Constitution de champs lexicaux à partir d'un mot donné (pluie, grêle, brouillard, ...)	☉	☉	●	●
Etablissement de relations entre les termes spécifiques et génériques	○	☉	●	●
Mise en relation des mots de sens opposé (antonymie)	☉	●	●	●
Etude des environnements possibles d'un mot (champ sémantique)				
Reconnaissance des différents sens d'un même mot selon le contexte d'emploi (polysémie)	☉	●	●	●
Etablissement de relation entre les mots de sens proche (synonymie)	☉	●	●	●
Analyse de la structure interne des mots – Exploration d'un champ morpho-sémantique donné				
Mots composés	○	☉	☉	●
Dérivation (préfixe et suffixe)	☉	☉	☉	☉
Famille de mots	☉	☉	☉	●
Emploi de dictionnaires				
<i>Recherche de définitions d'un mot inconnu</i>	☉	☉	☉	●
Exploration et comparaison de l'organisation de dictionnaires	○	☉	☉	☉
Comparaison de définitions d'un même mot provenant de sources différentes	○	○	☉	☉
Production de définitions selon différents modèles	○	○	☉	☉

○ Sensibilisation

☉ Apprentissage

● Mobilisation

¹ Uniquement les verbes : aller, sortir et venir

² Mobilisable si annoncé dans le guide production ou de relecture

Conjugaison (pp. 66 à 69)	5^e	6^e	7^e	8^e
Situation des événements sur la ligne du temps (passé, présent, avenir)	◎	●	●	●
Observation de l'oral				
Distinction base (ou radical) / terminaison	○	○	○	○
Identification des régularités des terminaisons à l'oral	○	○	○	○
Utilisation des formes verbales dans des productions orales ciblées :				
Imparfait	◎	●	●	●
Présent	◎	●	●	●
Futur	◎	●	●	●
Passé composé	◎	●	●	●
Conditionnel présent		◎	●	●
Impératif			◎	◎
Plus-que-parfait				○
Futur antérieur				○
Passé simple (il, ils)			○	○
Subjonctif présent				○
Passage de l'oral à l'écrit				
Observation des formes verbales écrites	○	○	○	○
Découverte et apprentissage de l'utilisation d'un moyen de référence	◎	◎	◎	◎
Utilisation de formes verbales dans des productions écrites à l'aide d'un moyen de référence	●	●	●	●
Observation et prise en compte de l'écrit				
A partir d'une forme verbale donnée :				
Identification de l'infinitif	◎	●	●	●
Identification du temps de conjugaison	◎	●	●	●
Identification du pronom de conjugaison	●	●	●	●

○ **Sensibilisation**

◎ **Apprentissage**

● **Mobilisation**

Conjugaison (pp.66 à 69)		5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e
Apprentissage et consolidation des verbes ci-dessous aux temps suivants et à toutes les personnes					
être, avoir, aller, type chanter, type finir, dire, faire, entendre, savoir, vouloir.	imparfait	☉	☉	☉	☉
	présent	☉	☉	☉	☉
	futur		☉	☉	☉
	passé composé		☉	☉	☉
	conditionnel présent			☉	☉
	impératif			☉	☉
	plus-que-parfait				☉
	futur antérieur				☉
	passé simple (il, ils)				☉
aimer, rendre, manger, commencer, mettre, pouvoir, oublier, prendre, sortir, courir, voir, venir.	imparfait		☉	☉	☉
	présent		☉	☉	☉
	futur		☉	☉	☉
	passé composé		☉	☉	☉
	conditionnel présent			☉	☉
	impératif			☉	☉
	plus-que-parfait				☉
	futur antérieur				☉
	passé simple (il, ils)				☉
employer, payer, acheter, peler	imparfait			☉	☉
	présent			☉	☉
	futur			☉	☉
	passé composé			☉	☉
	conditionnel présent			☉	☉
	impératif			☉	☉
	plus-que-parfait				☉
	futur antérieur				☉
	passé simple (il, ils)				☉
appeler, jeter, craindre, plaire, fuir, valoir, falloir, boire, ouvrir, vivre	imparfait				☉
	présent				☉
	futur				☉
	passé composé				☉
	conditionnel présent				☉
	impératif				☉
	plus-que-parfait				☉
	futur antérieur				☉
	passé simple (il, ils)				☉

○ Sensibilisation

☉ Apprentissage

● Mobilisation

De la phrase au texte (pp.70-71)	5^e	6^e	7^e	8^e
Identification des acteurs de l'énonciation représentés par les pronoms personnels	◎	●	●	●
Compréhension des reprises anaphoriques	◎	●	●	●
Interprétation et utilisation des temps des verbes en fonction de :				
La chronologie des événements	○	◎	◎	●
Les actions de simultanéité, d'antériorité et de postérité			◎	◎
La distinction entre accompli et non accompli			○	○
La valeur temporelle du conditionnel			○	○
La valeur modale du conditionnel			○	○
La distinction entre présent temporel et atemporel			○	○
Choix entre majuscule et minuscule en fonction de la ponctuation :				
Point	●	●	●	●
Virgule	○	◎	◎	◎
Point d'interrogation	◎	●	●	●
Deux-points – Guillemets – Tiret		○	◎	◎
Point d'exclamation		○	◎	◎

○ **Sensibilisation**

◎ **Apprentissage**

● **Mobilisation**